年間授業計画

上水　高等学校 令和８年度（３年次用） 教科　外国語　科目　論理・表現Ⅲ

教　科：　外国語　　科　目：　論理・表現Ⅲ　　単位数：　3　単位

対象学年組：第　3 年次　A　組～　F　組

使用教科書：　（ NEW FAVORITE English Logic and Expression Ⅲ（TOKYO SHOSEKI），　UPGRADE 英文法・語法問題（数研出版）、
Hyper Listening Intermediate(桐原書店））

教科　外国語　　の目標：

【知識及び技能】	外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目　論理・表現Ⅲ　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【主体的に学習に取り組む態度等】
議論する，提案するときの表現の形・意味・用法を理解している。また、学んだ知識を用いて，議論する，提案するときの表現を適切に運用し，自分の考えや気持ちなどを詳しく伝え合うことができる。	場面や状況を理解し，ある話題について，適切な表現を用いて，議論したり，提案したりして，自分の考えや気持ちなどを，相手を説得することができるよう，詳しく伝え合うことができる。	自分の活動を振り返りながら，ある話題について，適切な表現を用いて，主体的に議論したり，提案したりして，自分の考えや気持ちなどを自分の言葉で詳しく伝え合おうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域 聞	読	話［や］	話［発］	書	評価規準	知	思	態	配当時数
一学期	Lesson 1　食料問題についてディスカッションする 時制、助動詞、態の表現を適切に用いて、国内外の食糧問題に関する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 食料問題についてディスカッションする [領域]（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○書くこと [文法] 時制、助動詞、態			○	○	○	【知識及び技能】 時制、助動詞、態の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 食料問題についてディスカッションするという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしながら議論、提案を行える。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために，食糧問題についてディスカッションしたり，質問に答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 2　メールで近況を伝える 否定、倒置・省略・代用・強調・主語と動詞の呼応を正しく使用し、メールで近況を伝える文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] メールで近況を伝える [領域]（◎主／○従） ◎話すこと（発表） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと [文法] 否定、倒置・省略・代用・強調・主語と動詞の呼応			○	○	○	【知識及び技能】 否定、倒置・省略・代用・強調・主語と動詞の呼応の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 メールで近況を伝えるという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために，メールで近況を伝えようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 3　学校新聞でアドバイスする 伝えたい意味に応じて、不定詞、動名詞vs不定詞を正しく使用し、学校新聞で使用する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 学校新聞でアドバイスする [領域]（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○聞くこと ○書くこと [文法] 不定詞、動名詞vs不定詞			○	○	○	【知識及び技能】 不定詞・動名詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学校新聞でアドバイスするという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学校新聞でアドバイスするというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 4　宇宙についてスピーチする 伝えたい意味に応じて、分詞を適切に使用し、宇宙に関する文章について、情報を整理し理解する力を養う。	[題材内容] 宇宙についてスピーチする [領域]（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り・発表） ○聞くこと ○読むこと [文法] 分詞			○	○	○	【知識及び技能】 分詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 宇宙についてスピーチするという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 相手のことを知るために，宇宙について質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 5　イベントなどを説明する 伝えたいことに応じて、接続詞、前置詞、疑問文を正しく表現し、イベントについて話したり、文章を書いたりする力を養う。	[題材内容] イベントなどを説明する [領域]（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り・発表） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと [文法] 接続詞、前置詞、疑問文			○	○	○	【知識及び技能】 イベントなどを説明する表現の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 イベントなどを説明するという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 イベントなどを説明するというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配当時数
			聞	読	話［や］	話［発］	書					
二学期	Lesson 6　理想の場所や時間を描写する 伝えたい程度に応じて，副詞や形容詞を正しく使用し、理想の場所や時間ついて話したり、文章を書いたりする力を養う。	［題材内容］ 理想の場所や時間を描写する ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ 副詞・形容詞			○	○	○	【知識及び技能】 副詞・形容詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 理想の場所や時間を描写し，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 理想の場所や時間を描写するというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 7　日本の観光をプレゼンテーションする 伝えたい意味に応じて，適切な関係代名詞を用いて文を作成し、日本の観光について話したり，文章を書いたりする力を養う。	［題材内容］ 日本の観光について考える ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ 関係代名詞			○	○	○	【知識及び技能】 関係代名詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 日本の観光について考えるという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 日本の観光について考えるというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
	Lesson 8　趣味について書く 伝えたい意味に応じて、接続詞を正しく使用し、自分の趣味について話したり，文章を書いたりする力を養う。	［題材内容］ 趣味について書く ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り・発表） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ 接続詞			○	○	○	【知識及び技能】 接続詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の趣味について書くという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の趣味について書くというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 9　物事を分析して評論する 伝えたい意味に応じて、不定詞を正しく使用し、物事を分析して評論したり，文章を書いたりする力を養う。	［題材内容］ 物事を分析して評論する ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ 不定詞			○	○	○	【知識及び技能】 不定詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 物事を分析して評論するという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 物事を分析して評論するというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	Lesson 10　学習環境についてディベートする 伝えたい意味に応じて，不定詞を用いて文を作成し、学習環境について話したり、文章を書いたりする力を養う。	［題材内容］ 学習環境についてディベートする ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り・発表） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ 不定詞			○	○	○	【知識及び技能】 不定詞の意味・用法の違いを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 学習環境についてディベートするという論題について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習環境についてディベートするというテーマについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	6
	定期考査		○	○			○		○	○	○	1
三学期	Column メールの書き方 英語でのメールの書き方について、形式を理解し、件名、書き出し、本文を工夫し、結びのことばまで英語を用いて適切に書くことができている。	［題材内容］ メールの書き方 ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ ３年間のまとめ			○	○	○	【知識及び技能】 メールの書き方を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 英語でのメールの書き方について，自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 メールの書き方を理解しながら、伝えたい内容について英文で書こうとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	7
	まとめ 伝えたい意味に応じて，３年間の内容を正しく使用し、様々なテーマについて話したり，文章を書いたりする力を養う。	［題材内容］ 3年間のまとめ ［領域］（◎主／○従） ◎話すこと（やり取り） ○聞くこと ○読むこと ○書くこと ［文法］ ３年間のまとめ			○	○	○	【知識及び技能】 ３年間で学んだ文法事項をを理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えを理由とともに伝えたり，相手の質問に答えたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 テーマなどについて質問したり，答えたりしようとしている。また，聞いた内容を整理し，クラスで発表しようとしている。	○	○	○	7
												合計 78